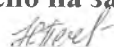


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

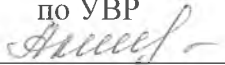
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: Н.В.Печенкина

(Протокол № 1 от
« 28 » 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР


И.А.Аншакова
« 29 » 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В.Савицкая
« 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
5 – 9 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
4. Постановление №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
5. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
6. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва, «Просвещение», 2022 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалиина, Москва, «Просвещение», 2024г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2022.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В.В.Эк Москва: «Просвещение», 2023 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот Москва: «Просвещение», 2023 г.

ФАООПУО(вариант 1) адресована обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации

особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»

в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 169 часов в год (5 часов в неделю). Общее количество часов. – 169 ч.

в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 169 часов в год (5 часов в неделю). Общее количество часов. – 169 ч.

в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Общее количество часов. – 136 ч.

в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Общее количество часов. – 136 ч.

в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 103 часов в год (3 часа в неделю). Общее количество часов. – 103 ч.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика»

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений; – формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»;
- «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 10 000 000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Обучение математике в 5-9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в

различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дополнительной литературой.

Основными организационными формами работы на уроке математики в 5-9 классе являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

5 класс:

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора

и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

6 класс:

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

–уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

–уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

–уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

–уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

–уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

–уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

–знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

–уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

–знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

–уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

–уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

–знать числовой ряд 1—10 000;

–знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

–знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

–уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

–уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

–уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

–1 000 000;

–уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

–уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

–уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

–уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; –уметь определять количество элементов куба, бруса; –знать свойства граней и ребер куба и бруса

7 класс:

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в

разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс:

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать; уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии

9класс:

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 – 9 классах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

–правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	30	1	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	31	2	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	27	1	
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	39	2	
5	Умножение и деление на 10,100	7		
6	Числа, полученные при измерении величин	12		1
7	Обыкновенные дроби	11	1	
8	Итоговое повторение	12		
	Итого:	169	7	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛ.

№	тема урока	кол-во ч.			дата	примечание
Раздел: Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 30 часов		общее	к/р	практика		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1				
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1				
3-4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	2				

5-6	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	2				
7-8-9	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	3				
10	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1				
11	Числа, полученные при измерении величин	1				
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1				
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1				
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1				
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1				
16-17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	2				
18	Стартовая контрольная работа по теме «Все действия с числами в пределах 100»		1			
19	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				
20	Меры измерения. Центнер	1				
21	Геометрический материал Углы	1				
22-23	Нахождение неизвестного слагаемого	2				
24-25	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2				
26-27	Нахождение неизвестного вычитаемого	2				
28	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1				
29	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1				
30	Геометрический материал Многоугольники	1				
	Раздел.Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 31 час					
31	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1				

32	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1				
33	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1				
34	Получение чисел из разрядных слагаемых	1				
35	Числовой ряд в пределах 1 000	1				
36-37	Арифметические действия с трёхзначными числами	2				
38	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»		1			
39	Работа над ошибками. Круг. Окружность	1				
40	Округление чисел до десятков	1				
41	Округление чисел до сотен Римская нумерация	1				
42	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1				
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1				
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1				
45-46	Сложение и вычитание круглых сотен	2				
47	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1				
48-49	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	2				
50-51	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	2				
52	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1				
53	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»		1			
54	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1				
55	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1				
56 -57	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	2				
58	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1				

59 -60	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	2				
61	Диагонали прямоугольника	1				
	Раздел: Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 27 часов					
62-63-64	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	3				
65-66	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	2				
67-68	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	2				
69-70	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	2				
71-72	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	2				
73	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		1			
74	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1				
75-76-77	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разрядПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	3				
77-78	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	2				
79-80-81-82-83	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	5				
84	Геометрический материал Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1				
85-86-87	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	3				
88	Единицы измерения времени. Год	1				
	Раздел: Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 39 часов					
89	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное	1				

	число					
90	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				
91	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				
92	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150:5=30$	1				
93	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1				
94	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1				
95	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: $(42:2)$	1				
96	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260:2; 264:2$	1				
97-98	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	2				
99-100	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	2				
101	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1				
102	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1				
103	Геометрический материалВиды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1				
104	Меры измерения времени Секунда	1				
105 -106	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	2				
107-108-109-110	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	4				
111-112	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	2				

113-114	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	2				
115-116	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2				
117	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1				
118	Геометрический материал. Построение треугольников	1				
119-120	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2				
121	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»		1			
122	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1				
123-124	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2				
125-126	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2				
127	Геометрический материал Периметр многоугольника	1				
	Раздел: Умножение и деление на 10, 100 – 7 часов					
128-129	Умножение чисел на 10, 100	2				
130-131	Деление чисел на 10, 100	2				
132 -133	Деление чисел на 10, 100 с остатком	2				
134	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1				
	Раздел: Числа, полученные при измерении величин – 12 часов					
135	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м =100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1				
136-137	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	2				
138-139	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	2				

	(р,к.)					
140-141	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	2				
142-143-144	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	3				
145	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1				
146	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1				
	Раздел:Обыкновенные дроби – 11 часов					
147-148	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	2				
149-150	Образование дробей	2				
151 -152	Сравнение долей, дробей	2				
153-154	Правильные и неправильные дроби	2				
155	Контрольная работа по № 6 теме: «Обыкновенные дроби»		1			
156	Работа над ошибкамиПравильные и неправильные дроби	1				
157	Геометрический материал Линии в круге	1				
	Раздел: Итоговое повторение – 12часов					
158-159-160-161	Все действия чисел в пределах 1 000	4				
162	Куб, брус, шар	1				
163-164-165	Умножение и деление чисел на 10,100	3				
166-167-168-169	Умножение и деление чисел на однозначное число	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	19	1	
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	39	2	
3.	Обыкновенные дроби	23	1	
4.	Скорость. Время. Расстояние	7		1
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	41	2	
6.	Умножение чисел на 10,100.1000	5	-	
7.	Повторение пройденного	35	1	
	Итого:	169	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ.

№	тема урока	кол-во ч.			дата	примечание
Раздел: Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 19 часов		общее	к/р	практика		
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1				
2	Таблица классов и разрядов	1				
3	Простые и составные числа	1				
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1				
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1				
6-7	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	2				
8-9	Деление трехзначных чисел на однозначное число	2				
10	Взаимное положение прямых на плоскости	1				
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				
14	Перпендикулярные линии	1				
15	Преобразование чисел, полученных при измерении	1				
16-17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2				
18	Стартовая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000»		1			
19	Работа над ошибками Построение перпендикулярных линий	1				
	Раздел: Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 39 часов					
20	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1				
21	Таблица классов и разрядов	1				
22	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				
23	Построение перпендикулярных линий	1				
24	Получение чисел из разрядных слагаемых	1				
25	Округление чисел	1				

26	Построение параллельных линий	1				
27	Сравнение чисел	1				
28	Римская нумерация	1				
29-30	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	2				
31	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1				
32-33	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	2				
34-35	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	2				
36-37	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	2				
38	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»		1			
39	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1				
40	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1				
41	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1				
42	Высота треугольника	1				
43	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1				
44	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				
45	Проверка вычитания сложением	1				
46	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1				
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
48	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1				

49-50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	2				
51-52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	2				
53	Положение прямых в пространстве	1				
54-55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2				
56	Окружность. Круг. Линии в круге	1				
57	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		<u>1</u>			
58	Работа над ошибками	1				
	Раздел: Обыкновенные дроби – 23 часов					
59	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1				
60	Образование смешанного числа	1				
61	Сравнение смешанных чисел	1				
62	Куб, брус, шар	1				
63	Основное свойство дроби	1				
64	Преобразование обыкновенных дробей	1				
65	Нахождение части от числа	1				
66	Куб. Свойство граней	1				
67	Преобразование обыкновенных дробей	1				
68	Нахождение нескольких частей от числа	1				
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				
70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				
71	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				
77	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		1			
73	Работа над ошибками.	1				

74	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1				
75-76	Сложение и вычитание смешанных чисел	2				
77-78	Вычитание смешанного числа из целого	2				
79	Симметрия	1				
80-81	Сложение и вычитание смешанных чисел	2				
	Раздел: Скорость. Время. Расстояние – 7 часов					
82	Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1				
83	Куб. брус. Элементы и их свойства	1				
84-85	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	2				
86	Решение составных задач на встречное движение	1				
87	Масштаб 1:2, 1:5	1				
88	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1				
	Раздел: Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 41 часа					
89-90	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	2				
91	Масштаб 1:10, 1:50	1				
92	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1				
93-94	Порядок действий в выражениях без скобок	2				
95	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1				
96	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1				
97	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		1			
98	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1				
99	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1				
100-101	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2				

102-103	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	2				
104-105	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	2				
106	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1				
107-108	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	2				
109-110	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	2				
111	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1				
112-113	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	2				
114	Проверка деления умножением	1				
115-116	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	2				
117	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1				
118	Нахождение дроби от числа	1				
119	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1				
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1				
121	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1				
122	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи).	1				
123	Контрольная работа № 5 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»		1			
124	Работа над ошибками.	1				

125-126	Деление четырёхзначных чисел на круглые десятки. Порядок действий с переходом через разряд.	2				
127	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1				
128-129	Деление с остатком	2				
	Умножение на 10, 100, 1000- 5 часов					
130	Умножение на 10,100,1000	1				
131	Деление на 10,100,1000	1				
132-133	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2				
134	Деление с остатком на 10,100,1000	1				
	Повторение – 35 часов					
135	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1				
136	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1				
137	Высота квадрата и прямоугольника	1				
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1				
139	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1				
140-141-142	Умножение многозначных чисел на однозначное число	3				
143	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1				
144	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1				
145	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с целыми числами»	1				
146	Работа над ошибками	1				
147-148	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	2				
149	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1				

150	Решение задач на встречное движение	1				
151-152	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	2				
153	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1				
154	Высота квадрата и прямоугольника	1				
155-156	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	2				
157	Итоговая контрольная работа № 7 «Все действия в пределах 10 000»		1			
158	Работа над ошибками	1				
159	Периметр прямоугольника	1				
160-161-162	Преобразование чисел, полученных при измерении	3				
163-164-165	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3				
166-167-168-169	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельная работа
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	20	1	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	28	1	
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	42	3	1
4	Обыкновенные дроби	12	1	
5	Десятичные дроби	16	1	
6	Повторение пройденного	18	1	
	Итого	136	8	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛ.

№	тема урока	кол-во ч.			дата	примечание
Раздел: Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 20 час		общее	к/р	практика		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1				
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1				
3-4	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	2				
5-6	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	2				
7	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1				

8	Числа, полученные при измерении величин	1				
9	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1				
10	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1				
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1				
12-13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	2				
14	Стартовая контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»		1			
15	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				
16	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
17-18	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	2				
19	Геометрический материал. Углы	1				
20	Самостоятельная работа «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1				
	Раздел: Умножение и деление чисел на однозначное число – 28 часов					
21-22	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	2				
23-24	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	2				
25-26	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2				
27-28	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	2				
29-30	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	2				
31-32	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2				

33-34-35	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	3				
36-37-38	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	3				
39-40	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	2				
41	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1				
42	Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		1			
43	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1				
44-45	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	2				
46-47	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2				
48	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1				
	Раздел: Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 42 часа					
49	Преобразование чисел, полученных при измерении	1				
50	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				
51-52	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	2				
53-54	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	2				
55	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1				
56	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1				
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами	1				

	устных вычислений					
58	Контрольная работа № 2 по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»		1			
59	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				
60	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1				
61	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1				
62	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1				
63	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1				
64-65	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	2				
66	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1				
67	Деление с остатком на круглые десятки	1				
68-69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2				
70	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»		1			
71	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1				
72-73-74	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	3				
75-76-77	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	3				
78	Геометрический материал. Ромб	1				

79-80-81	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	3				
82-83	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	2				
84-85	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	2				
86	Геометрический материал. Многоугольники	1				
87	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1				
88	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1				
89	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1				
90	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1				
	Раздел: Обыкновенные дроби – 12 часов					
91	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1				
92	Виды дробей. Преобразование дробей	1				
93-94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2				
95-96	Сложение и вычитание смешанных чисел	2				
97-98	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2				
99	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		1			
100	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии.	1				
101-102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2				
	Раздел: Десятичные дроби – 16 часов					
103-104	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	2				
105-106	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных	2				

	дробей					
107-108	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	2				
109-110	Сравнение десятичных долей и дробей	2				
111	Геометрический материал. Центр симметрии	1				
112-113-114-115	Сложение и вычитание десятичных дробей	4				
116	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		1			
117	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1				
118	Геометрический материал. Куб, брус	1				
	Раздел: Повторение – 18 часов					
119	Меры времени	1				
120	Решение задач на движение в одном направлении	1				
121	Решение задач на движение в противоположном направлении	1				
122	Масштаб	1				
123	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1				
124-125	Все действия с числами, полученными при измерении	2				
126-127	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	2				
128-129	Сложение и вычитание десятичных дробей	2				
130	Контрольная работа № 7 по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»		<u>1</u>			
131	Работа над ошибками	1				
132	Сравнение десятичных долей и дробей	1				
133	Куб, брус	1				
134-135	Сложение и вычитание обыкновенных дробей содинаковыми знаменателями	2				
136	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16ч.	1 ч.	
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	32 ч.	1 ч.	
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	29 ч.	2 ч.	
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	32 ч.	1 ч.	
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	20 ч.	2 ч.	
7.	Повторение	7ч.		
	Итого:	136 ч.	7ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛ.

№	тема урока	кол-во ч.			дата	примечание
Раздел: Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 16 часов		общее	к/р	практика		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1				
2	Чтение и запись многозначных чисел	1				
3	Угол. Виды углов	1				
4	Сравнение многозначных чисел	1				
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми	1				

	группами					
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1				
7	Округление чисел до указанного разряда	1				
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1				
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1				
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1				
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»		<u>1</u>			
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1				
	Раздел: Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -32 часов					
17	Десятичные дроби	1				
18-19-20	Сложение десятичных дробей	3				
21	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1				
22-23-24	Вычитание десятичных дробей	3				
25-26	Умножение целых чисел на однозначное число	2				
27	Смежные углы Сумма смежных углов	1				
28-29	Деление целых чисел на однозначное число	2				
30-31	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2				
32	Построение углов с помощью транспортира	1				
33-34	Деление десятичных дробей на однозначное число	2				
35-36	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	2				
37	Построение углов с помощью транспортира	1				
38-39	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	2				
40-41	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2				
42	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»		<u>1</u>			
43	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				

44	Измерение углов с помощью транспортира	1				
45-46	Деление целых чисел на двузначное число	2				
47	Треугольник. Виды треугольников	1				
48	Деление десятичных дробей на двузначное число	1				
	Раздел: Обыкновенные дроби 29 часов					
49	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1				
50	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1				
51	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1				
52	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				
53	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1				
54	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				
55-56	Сложение и вычитание смешанных чисел	2				
57	Построение треугольников (все случаи)	1				
58	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		<u>1</u>			
59	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
60	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
61	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				
62	Сумма углов треугольника	1				
63	Площадь фигур	1				
64-65	Умножение обыкновенных дробей на целое число	2				
66-67	Деление обыкновенных дробей на целое число	2				
68	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ² .	1				
69-70	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	2				
71-72	Нахождение дроби от числа	2				
73	Таблицы единиц измерения площади	1				
74	Нахождение числа по 0,1 его доле	1				
75	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»		<u>1</u>			

76	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
77	Площадь квадрата	1				
	Раздел: Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-32 часов					
78-79	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	2				
80-81	Вычитание десятичных дробей	2				
82	Площадь прямоугольника	1				
83-84	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	2				
85-86	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	2				
87	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1				
88-89	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	2				
90-91-92	Сложение чисел, полученных при измерении	3				
93	Длина окружности. Сектор, сегмент	1				
94-95-96	Вычитание чисел, полученных при измерении	3				
97	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		1			
98	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
99	Площадь круга	1				
100-101	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	2				
102-103	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	2				
104	Линейные, столбчатые диаграммы	1				
105-106	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	2				
107-108	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2				
109	Круговые диаграммы	1				
	Раздел: Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -20 часов					
110	Нахождение дроби от числа	1				
111	Нахождение числа по 0,1 его доле	1				
112	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²	1				
113	Среднее арифметическое двух чисел	1				

114	Среднее арифметическое нескольких чисел	1				
115	Единицы измерения и их соотношения	1				
116	Симметрия	1				
117	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»		<u>1</u>			
118	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
119	Единицы измерения площади, их соотношения	1				
120	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1				
121	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1				
122	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1				
123	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1				
124	Площадь прямоугольника и квадрата	1				
125	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1				
126	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1				
127	Площадь квадрата	1				
128	Контрольная работа № 7 «Все действия с числами, полученными при измерении площади»		<u>1</u>			
129	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
	Раздел: Повторение – 7 часов					
130-131	Сложение и вычитание десятичных дробей	2				
132-133	Умножение десятичных дробей на двузначное число	2				
134	Треугольник. Виды треугольников Единицы измерения и их соотношения	1				
135-136	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Повторение	13 ч.	1	
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	35 ч.	2	
3.	Проценты	28 ч.	2	
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9 ч.	1	
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	18 ч.	2	
	Итого:	103 ч.	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ.

№	тема урока	кол-во ч.			дата	примечание
Раздел: Повторение 13 часов		общее	к/р	практика		
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1				
2	Округление целых чисел	1				
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1				
4	Отрезок. Измерение отрезков	1				
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1				
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1				
7	Числа, полученные при измерении величин.	1				
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1				
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1				

10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1				
11	Луч. Прямая	1				
12	Стартовая контрольная работа № 1		1			
13	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
	Раздел: Арифметические действия с целыми и дробными числами 35 часов					
14	Сложение и вычитание целых чисел	1				
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
16	Углы. Виды углов	1				
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1				
18	Решение примеров в 2-4 действия	1				
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1				
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1				
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1				
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1				
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1				
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1				
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1				
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1				
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1				
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1				
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1				
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»		1			
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1				
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1				

34	Деление целого числа на трехзначное число	1				
35	Решение задач на движение	1				
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1				
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1				
38	Арифметические действия с целыми числами	1				
39	Развёртка куба	1				
40	Арифметические действия с целыми числами	1				
41	Арифметические действия с десятичными дробями	1				
42	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1				
43	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1				
44	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		1			
45	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
46	Площадь боковой и полной поверхности куба	1				
47	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1				
48	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1				
	Раздел: Проценты 28 часов					
49	Понятие о проценте	1				
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1				
51	Нахождение 1% от числа	1				
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1				
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1				
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1				
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1				
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1				
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1				
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1				
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1				
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1				

62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»		<u>1</u>			
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
64	Круг и окружность. Линии в круге	1				
65	Нахождение числа по одному его проценту	1				
66	Нахождение числа по его 50%	1				
67	Нахождение числа по его 25%	1				
68	Длина окружности	1				
69	Нахождение числа по его 20%	1				
70	Нахождение числа по его 10%	1				
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				
72	Шар. Сечение шара	1				
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»		<u>1</u>			
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1				
	Раздел: Конечные и бесконечные десятичные дроби 9 часов					
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1				
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1				
79	Конечные и бесконечные дроби	1				
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1				
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1				
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1				
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»		<u>1</u>			
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1				
	Раздел: Все действия с десятичными, обыкновенными дробям и целыми числами 18 часов					
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1				
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1				
88	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1				
89	Решение примеров в 2- 4 действия	1				

90	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей»		1			
91	Анализ контрольной работы	1				
92	Преобразование дробей	1				
93	Преобразование обыкновенных дробей	1				
94	Целые числа и действия с ними	1				
95	Обыкновенные дроби и действия с ними	1				
96	Десятичные дроби и действия с ними	1				
97	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»	1				
98	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1				
99	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1				
100	Площадь прямоугольника, квадрата	1				
101	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
102	Построение симметричных фигур	1				
103	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы математика, 5 класс, автор-составитель М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва, «Просвещение», 2022

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы математика, 6 класс, автор-составитель Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина Москва, «Просвещение», 2024

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы математика, 7 класс, автор-составитель, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2022.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы математика, 8 класс, автор-составитель, В.В.Эк Москва, «Просвещение», 2023

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы математика, 9 класс, автор-составитель, А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г..Ходот Москва, «Просвещение», 2008 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Адаптированная основная общеобразовательная программа в предметной области «Математика».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:Адаптированная основная общеобразовательная программа в предметной области«Математика».Математика. методические рекомендации 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева-М., Прсвещение,2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:Издательство «Просвещение»; Издательский центр «ВЛАДОС»; ООО «Современные образовательные технологии»; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»